



# **Система работы педагога английского языка по развитию умений продуктивной письменной речи.**

## **Написание email**

**Покидова Анастасия Дмитриевна,**

*методист ВКК МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна»,*

*эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку,*

*автор учебных пособий АО "Издательство "Просвещение",*

*главный тренер Регионального проекта "Онлайн мастерская "Школа профессионального мастерства",*

*автор сценарных планов уроков по английскому языку для Федеральных платформ РЭШ и ЦОС "Моя школа"*



## План



- Предметные результаты – письменная речь
- Методическое письмо и система оценки. Выставление отметок (письменная речь)
- Задание ВПР № 4 – ДЕМО, критерии, результаты 2025 г., рекомендации
- МР ЕГЭ (№ 37)
- Упражнения и идеи для уроков
- EXTRA – ДЕМО ОГЭ, ЕГЭ



# Предметные результаты — письменная речь (ФРП)

<p>4 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять <b>анкеты и формуляры</b> с указанием личной информации: <i>имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;</i></li> <li>• писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</li> <li>• писать с использованием образца <b>электронное сообщение личного характера</b> (объём сообщения – до <b>50 слов</b>).</li> </ul>
<p>5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткие поздравления с праздниками,</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,</li> <li>• писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до <b>60 слов</b>);</li> </ul>
<p>6 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации,</li> <li>• писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до <b>70 слов</b>),</li> <li>• создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до <b>70 слов</b>);</li> </ul>





7  
класс

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до **90 слов**),
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до **90 слов**);

8  
класс

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до **110 слов**),
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до **110 слов**);



10 класс

### **Базовый уровень:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).



10  
класс

### Углубленный уровень:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объем делового письма – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и/или без использования образца (объем высказывания – до 160 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов);
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);
- перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций



Обучающиеся должны:



5–9 классы:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

10–11 классы:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (на базовом уровне), а на углубленном уровне также пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.



[link](#)

## Иностранный язык

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году

Скачать



Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).



# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования



## Оценивание устной речи. Монолог.

### Оценивание монолога

### Критерии оценивания умений аудирования

Вид аудирования	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания текста	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;</li><li>– способен выделить главную информацию от второстепенной;</li><li>– способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (90% и более правильных ответов);</li><li>– при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)</li></ul>	«5»
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– достаточно точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности;</li><li>– способен выделить главную информацию от второстепенной;</li><li>– в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что не препятствует хорошему пониманию текста (70–89% правильных ответов);</li><li>– при записи ответа допускает 2–3 языковые ошибки (допускаются 1–2 лексико-грамматические и/или 1–2 орфографические ошибки)</li></ul>	«4»





## Критерии оценивания письменного высказывания



Критерий	Отметка
<p>Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Коммуникативная задача</b> раскрыта <u>полно и точно</u>. Содержание работы полностью соответствует заданию. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты, указанные в задании. <b>Объем</b> высказывания соответствует требованиям программы и задания.</p> <p><b>Организация текста</b> (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) соответствует требованиям используемого жанра письменного высказывания; не содержит логических ошибок,</p> <p>соответствует <b>лексическим, грамматическим, орфографическим</b> нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических и/или пунктуационных ошибок)</p>	«5»



## Критерии оценивания письменного высказывания



Критерий	Отметка
<p>Коммуникативная задача <u>в целом выполнена</u>. Содержание выполненной работы в целом соответствует заданию, присутствуют <u>небольшие трудности с организацией текста</u> (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) (допускаются 1–2 ошибки).</p> <p>Объем высказывания в целом соответствует требованиям программы и задания (<u>80% и более от требуемого объема</u>).</p> <p>Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические и/или пунктуационные ошибки</p>	«4»





## Критерии оценивания письменного высказывания



Критерий	Отметка
<p>Коммуникативная задача выполнена <b><u>частично</u></b>, содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты <b><u>не менее <math>\frac{2}{3}</math> необходимых аспектов</u></b>.</p> <p>Есть трудности с организацией текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании), связностью высказывания и логичностью (допускаются 3–4 ошибки).</p> <p>Объем высказывания в основном соответствует требованиям программы и задания (<b><u>65–80% от требуемого объема</u></b>).</p> <p>Грамматические, лексические и орфографические и/или пунктуационные ошибки временами мешают пониманию. <b>Однако в целом задание выполнено</b></p>	«3»



## Критерии оценивания письменного высказывания



Критерий	Отметка
<p>Содержание не соответствует коммуникативной задаче.</p> <p>Объем высказывания не соответствует требованиям программы и задания (<b>менее 65% от требуемого объема</b>).</p> <p>Организация текста (деление на абзацы, логичность высказывания, средства связи, а также следование плану, если он дается в задании) не соответствует требованиям.</p> <p>Текст трудно понять из-за большого количества ошибок</p>	<p>«2»</p>



В критериях оценивания продуктов письменной речи в целом выделяются подлежащие оценке параметры речевого продукта обучающегося; **каждый параметр оценивается, как правило, от 0 до 2 или 3 баллов в соответствии с критериями, указанными в шкале.** При этом:

**3 балла:** полное соответствие описанным для данного параметра критериям (допускается 1 незначительная неточность; то же самое – для 2 баллов, где 2 балла – максимум). Безупречная репрезентация описанного умения;

**2 балла:** имеется некоторое отклонение (например, 2–3 неточности, которые могут быть устранены самим обучающимся), которое, однако, не снижает хорошего качества реализации данного параметра. Хорошая выраженность описанного умения;

**1 балл:** имеются существенные недочеты при реализации данного параметра, умение плохо выражено; **0 баллов:** большое количество ошибок, полное несоответствие описанным критериям; умение не сформировано.



При получении 0 баллов по параметру «содержание/решение коммуникативной задачи» вся работа/весь ответ оценивается в 0 баллов.

Итоговая сумма баллов по всем параметрам должна составить **10**.

Перевод баллов в традиционную систему оценивания осуществляется по следующей предлагаемой шкале:

отметка «5» – 8–10 баллов;

отметка «4» – 7 баллов;

отметка «3» – 5–6 баллов;

отметка «2» – 0–4 балла.



4 класс

## ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ



Базовый  
уровень

4

Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

**Tom Ivanov**

Tom is from Russia. He is 9 years old. Tom lives in Saratov, in Russia. He has got a younger sister and an older brother. The children have got a cat. Tom likes playing football. He wants to be a professional football player in the future. He is a good pupil. His favourite subject is Maths. He likes juice but he doesn't like milk.

Name	1.
Age	2.
Country	3.
Number of children in the family	4.
Pet	5.
Favourite subject	6.
Favourite drink	7.
Favourite sport	8.



4 класс

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
1. Tom 2. nine/Nine 3. Russia 4. three/Three 5. cat/Cat 6. Maths/Math/maths/math 7. juice/Juice 8. football/Football	
<b>Критерии оценивания задания 4 (заполнение анкеты)</b>	
<b>K1. Решение коммуникативной задачи</b>	<b>8</b>
Задание выполнено полностью: содержание отражает <b>все аспекты</b> , указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)	8
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>семь аспектов</b> , указанных в задании	7
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>шесть аспектов</b> , указанных в задании	6
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>пять аспектов</b> , указанных в задании	5
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>четыре аспекта</b> , указанных в задании	4
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>три аспекта</b> , указанных в задании	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>два аспекта</b> , указанных в задании	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>один аспект</b> , указанный в задании	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму	0
<b>K2. Языковое оформление текста</b>	<b>2</b>
Орфографические ошибки отсутствуют. ИЛИ Допущено <b>не более двух</b> орфографических ошибок	2
Допущены <b>три-четыре</b> орфографических ошибки	1
Допущено <b>пять и более</b> орфографических ошибок	0
Максимальный балл	10



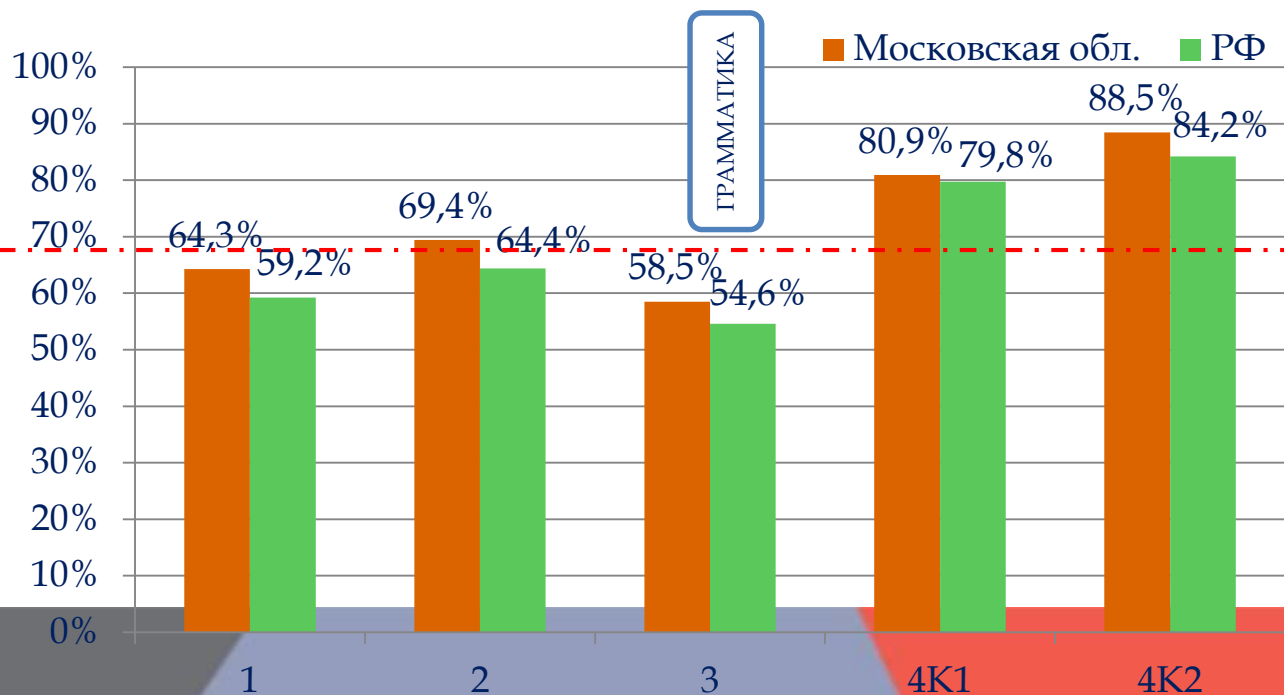
**4 класс**



Тематическое содержание речи	
<b>А</b>	<b>Мир моего «я».</b> Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
<b>Б</b>	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимая игрушка, любимая игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы
<b>В</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
<b>Г</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	11610	312240	4,0%	26,1%	48,4%	21,6%	3,8752
Московская обл.	681	26682	2,49%	20,4%	46,9%	30,3%	4,0492



ГРАММАТИКА

■ Московская обл. ■ РФ

АЯ

4 класс

Процент выполнения заданий  
по Московской обл. в  
сравнении с РФ





5 класс

ПИСЬМО

Базовый  
уровень



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

6 класс

4

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Питера из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объемом 40–60 слов, ответьте на два его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

**From:** Peter@mail.uk

**To:** Russian\_friend@mail.ru

**Subject:** School

...My lessons usually start at 9 o'clock. I usually have three lessons in the morning and two lessons in the afternoon.

How many lessons do you usually have? What is your favourite subject?

Write back soon.

Best wishes,

Pete

Начните со слов: Hello Pete,

**From:** Russian\_friend@mail.ru

**To:** Peter@mail.uk

**Subject:** School

4

Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Алины из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

**From:** Alina@friend.uk

**To:** Friend@mail.ru

**Subject:** Sport

...I really enjoy doing sport. For example, I go swimming twice a week. Do you think that sport is important for you? What kind of sport do you and your friend play if any? Do you take part in competitions?

Напишите ей ответное письмо объемом 60–70 слов, ответьте на три её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

**From:** Friend@mail.ru

**To:** Alina@friend.uk

**Subject:** Sport

# 5 класс

## Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)

### Баллы

Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на два вопроса; – стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)	3
Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно	0
<b>K2. Организация текста</b>	2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
<b>K3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>K4. Орфография и пунктуация</b>	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	10

# 6 класс

## Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)

### Баллы

Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)	3
Допускается один неполный или неточный аспект	2
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	1
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<b>K2. Организация текста</b>	2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
<b>K3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>K4. Орфография и пунктуация</b>	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	10

## Дополнительная схема оценивания

## 5 класс

		код участника		
Объем высказывания соответствует поставленной задаче		36–66 слов		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на первый вопрос дан			
	Аспект 2. Ответ на второй вопрос дан			
	Аспект 3. Нормы вежливости соблюдены (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)			
	Аспект 4. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация текста	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	Обращение на отдельной строке			
	Завершающая фраза на отдельной строке			
	Подпись на отдельной строке			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)				
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)				
ИТОГО				

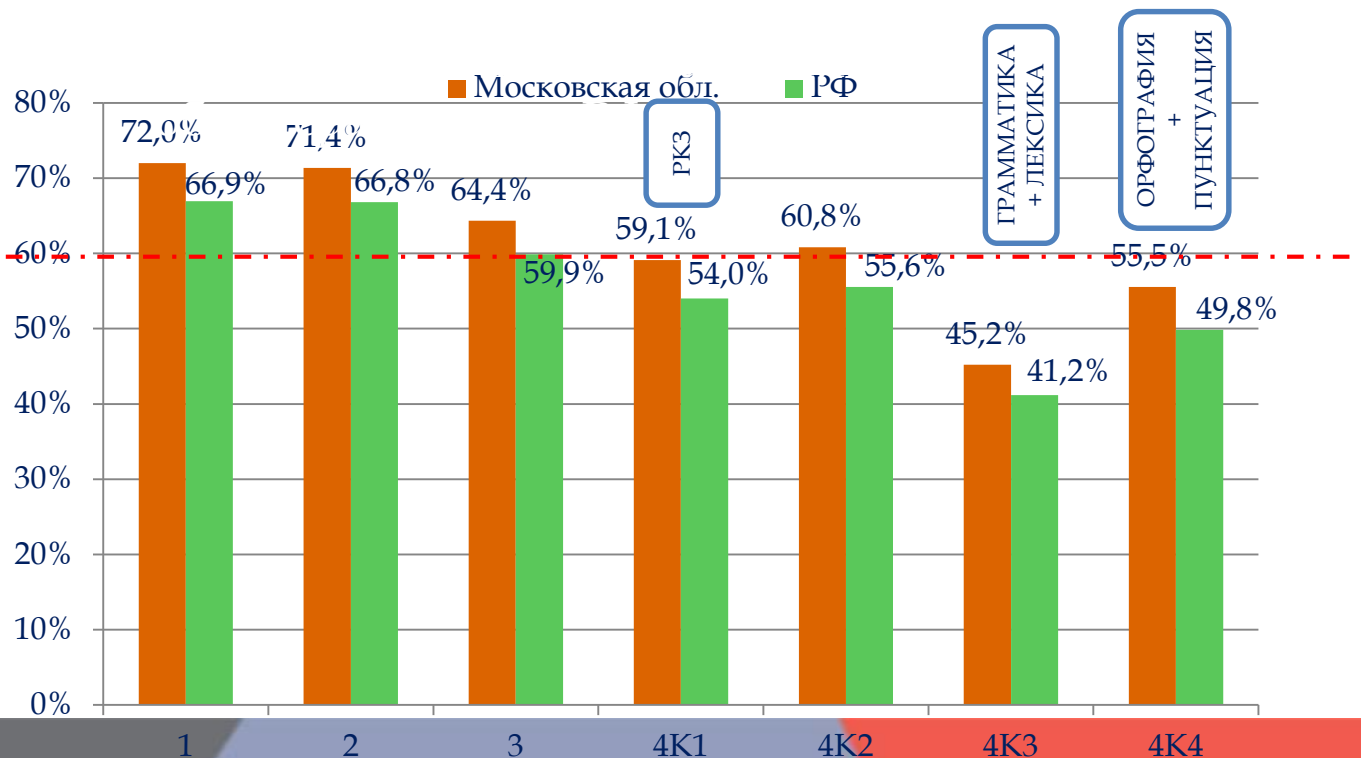
## Дополнительная схема оценивания

## 6 класс

		код участника		
Объем высказывания соответствует поставленной задаче		54–77 слов		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан			
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан			
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан			
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)			
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация текста	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	Обращение на отдельной строке			
	Завершающая фраза на отдельной строке			
	Подпись на отдельной строке			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)				
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)				
ИТОГО				

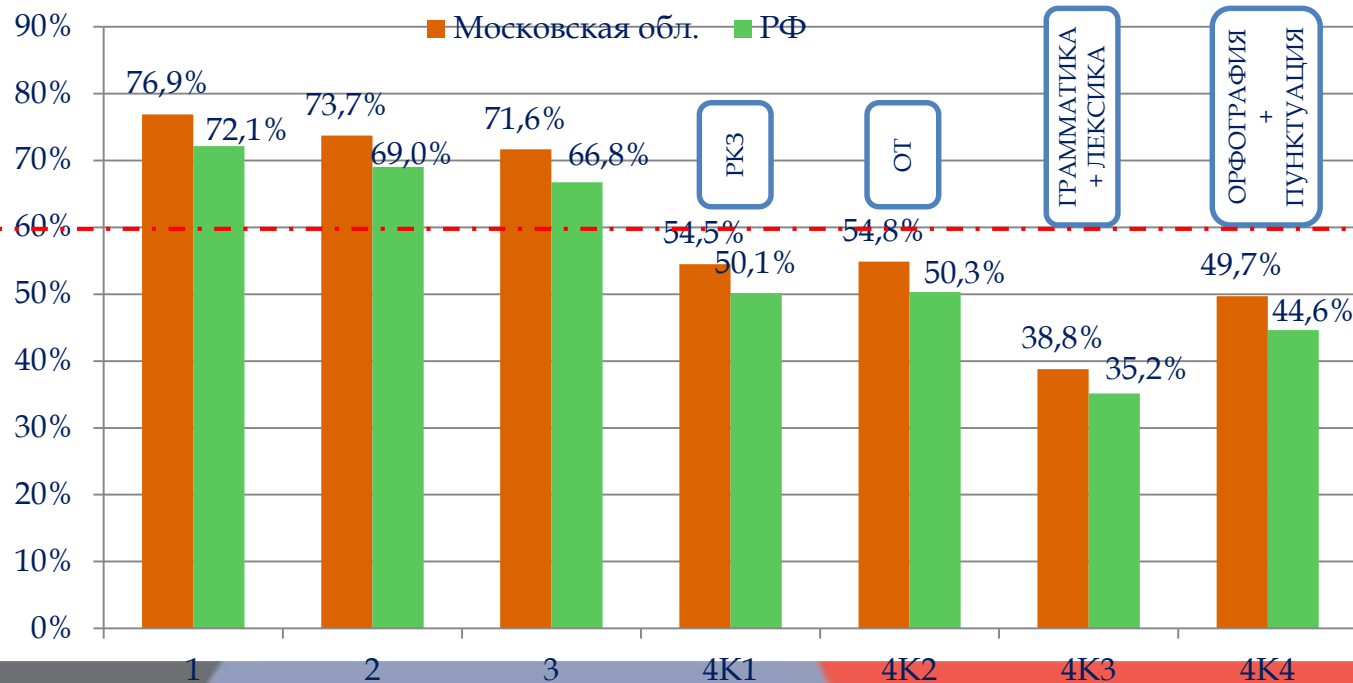


Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	11362	294766	10,0%	36,8%	40,5%	12,7%	3,5589
Московская обл.	662	23800	6,1%	31,0%	42,9%	20,0%	3,7683





Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	11619	271457	9,7%	37,4%	38,7%	14,2%	3,5740
Московская обл.	682	21305	6,3%	30,9%	41,3%	21,6%	3,7813





## 7 класс

# ПИСЬМО

## Базовый уровень

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## 8 класс

Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Артура из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

**From: Arthur@friend.uk**

**To: Russian friend@mail.ru**

**Subject: Books**

...I have started to read a new book. What books do you like reading? Who is your favourite writer? Do you buy books or borrow them from your school library?

Напишите ему ответное письмо объемом **80–90 слов**, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

**From: Russian friend@mail.ru**

**To: Arthur@friend.uk**

**Subject: Books**

Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Анны из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

**From:** Ann@mail.uk

**To: Russian friend@mail.ru**

**Subject: Books**

*...Yesterday I started to read a new book. It is a historic novel. I hope I will like it.*

...How many books do you read a year? What kinds of books do you like and why do you enjoy them? What do you usually do at your Literature lessons at school?...

Напишите ей ответное письмо объемом **90–110 слов**, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

**From: Russian friend@mail.ru**

**To:** Ann@mail.uk

**Subject: Books**



7 класс		критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо») письменной задачи	Баллы
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты).			3
Допускается один неполный или неточный аспект			3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно			2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов			1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно			0
<b>K2. Организация текста</b>			2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста			2
Допущены две-три ошибки в организации текста			1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста			0
<b>K3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>			3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка			3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки			2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки			1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок			0
<b>K4. Орфография и пунктуация</b>			2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)			2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки			1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)			0
Максимальный балл			10

8 класс		критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо») устной коммуникативной задачи	Баллы
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты).			3
Допускается один неполный или неточный аспект			3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно			2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов			1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно			0
<b>K2. Организация текста</b>			2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста			2
Допущены две-три ошибки в организации текста			1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста			0
<b>K3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>			3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка			3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки			2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки			1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок			0
<b>K4. Орфография и пунктуация</b>			2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)			2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки			1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)			0
Максимальный балл			10



#### Дополнительная схема оценивания задания 4

**7 класс**

КОД  
УЧАСТНИКА

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>72–99 слов</b>					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на первый вопрос дан				
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на второй вопрос дан				
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на третий вопрос, дан				
	<b>Аспект 4.</b> Нормы вежливости соблюдены (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)				
	<b>Аспект 5.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)				
2. Организация текста	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Средства логической связи				
	Обращение <b>на отдельной строке</b>				
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>				
	Подпись <b>на отдельной строке</b>				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)				
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)					
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)					
<b>ИТОГО</b>					

#### Дополнительная схема оценивания задания 4

**8 класс**

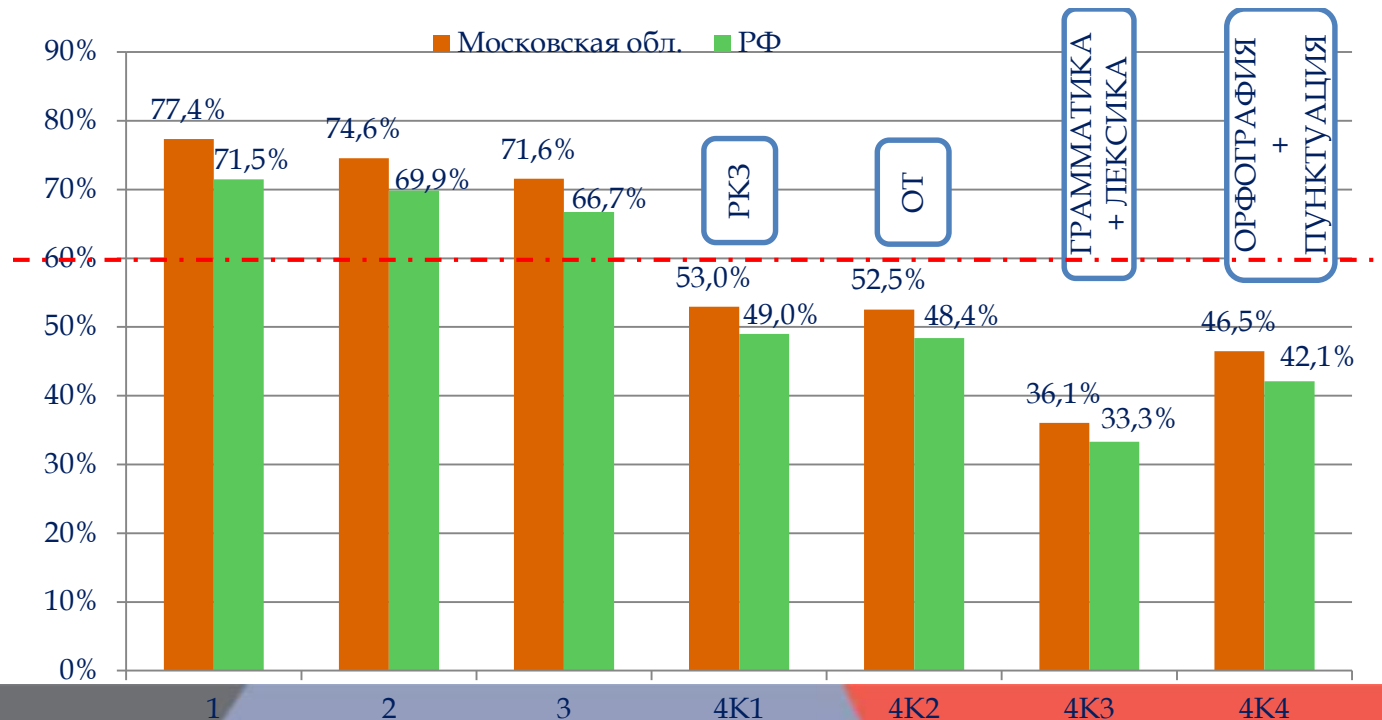
КОД  
УЧАСТНИКА

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>81–121 слово</b>					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на первый вопрос дан				
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на второй вопрос дан				
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на третий вопрос, дан				
	<b>Аспект 4.</b> Нормы вежливости соблюдены (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)				
	<b>Аспект 5.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)				
2. Организация текста	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Средства логической связи				
	Обращение <b>на отдельной строке</b>				
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>				
	Подпись <b>на отдельной строке</b>				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)				
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)					
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)					
<b>ИТОГО</b>					





Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	11158	248052	10,0%	38,8%	37,7%	13,6%	3,5490
Московская обл.	655	18810	6,3%	32,9%	40,3%	20,5%	3,7510

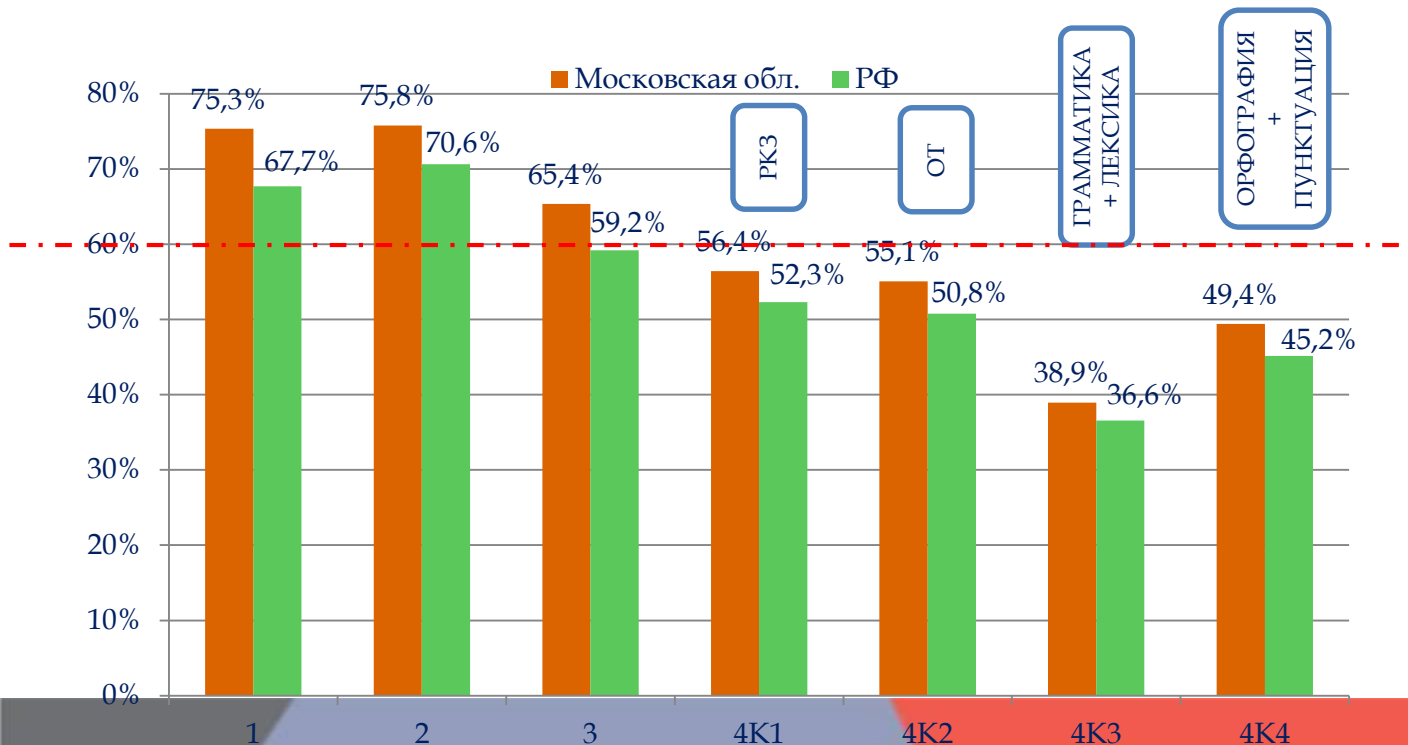


АЯ

7 класс



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	10934	234357	10,5%	39,1%	38,0%	12,4%	3,5231
Московская обл.	632	17112	6,0%	32,9%	41,4%	19,8%	3,7494





10 класс



7

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:

**From:** Sam@mail.uk

**To:** Russian\_friend@mail.ru

**Subject:** Victory Day

*...My grandmother often tells me how her grandfather fought in World War Two. Do you know who in your family fought during the Great Patriotic War? How is Victory Day celebrated in your school? What books about the Great Patriotic War have you read?*

*By the way, my parents gave me a new phone...*

Write a letter to Sam.

In your letter:

– answer his questions;

– ask 2 questions about the new phone.

Write 100–130 words.

Remember the rules of letter writing.



# 10 класс

КОД  
УЧАСТНИКА

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–143 слова**

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

**Аспект 1.** Ответ на первый вопрос дан

**Аспект 2.** Ответ на второй вопрос дан

**Аспект 3.** Ответ на вопрос на третий вопрос дан

**Аспект 4.** Два вопроса заданы

**Аспект 5.** Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты

**Аспект 6.** Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем  
**ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)**

2. Организация текста

Логичность

Деление на абзацы

Средства логической связи

Обращение **на отдельной строке**

Завершающая фраза **на отдельной строке**

Подпись **на отдельной строке**

**ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)**

3. Языковое оформление текста. **ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)**

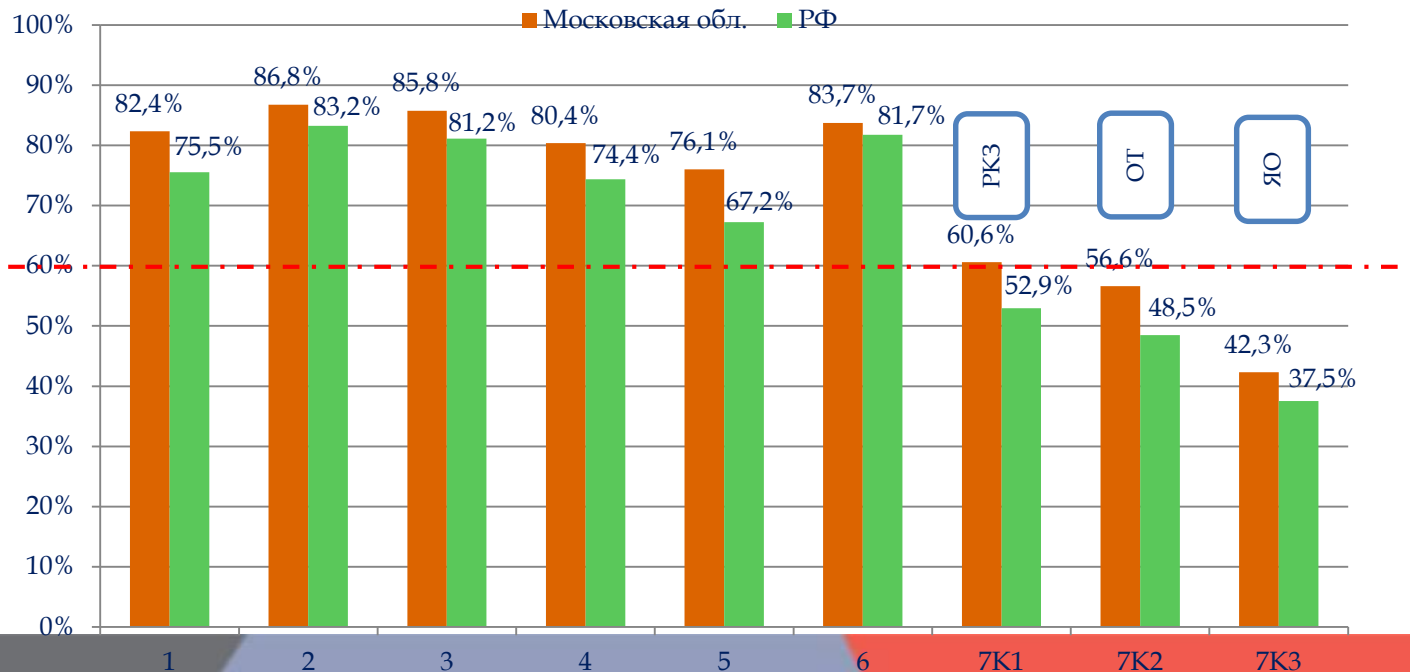
**ИТОГО**

Критерии оценивания выполнения задания 7 «Электронное письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 2 вопроса по указанной теме); стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Допущены 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: допущены 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ допущены 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 4–5 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты, и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Допущено 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ допущено 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	среднее значение
РФ	8692	132607	2,7%	18,7%	50,3%	28,2%	4,0409
Московская обл.	397	8036	1,0%	11,7%	46,9%	40,4%	4,2674



10 класс



# Email



	Основной объем	Проверяемый объем
5 класс	40 - 60 слов	36 - 66 слов
6 класс	60 - 70 слов	54 - 77 слов
7 класс	80 - 90 слов	72 - 99 слов
8 класс	90 - 110 слов	81 - 121 слово
10 класс	100 – 130 слов	90 – 143 слова



При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.





# ВАЖНО !!!

## 5 класс

- 4 Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Питера из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на **два** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

## 6 класс

- 4 Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Алины из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

## 7 класс

- 4 Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Артура из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

- 4 Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Анны из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

## 8 класс

Если фраза непонятна носителям языка, то это сбой в коммуникации, который влияет на оценивание по РКЗ. Пример из АЯ: отвечая на вопрос о своём хобби, экзаменуемый пишет  
“I collect marks”



# ВАЖНО !!!



Оценивая развёрнутый ответ, эксперт проставляет знаки

**плюс (+), минус (–) и плюс-минус (±).**

В части, касающейся критерия «**Организация текста**», следует указывать **число ошибок** по аспектам, например, логичность – 2 ошибки, деление на абзацы – 1 и т.д., чтобы было легче соотнести результат подсчёта ошибок с критериями оценивания.

Фактические ошибки -> ± за аспект

**из ГИА**



# Структура email



- ✓ структура и содержание электронного личного письма:
- ✓ обращение/приветствие/приветствие с обращением (слева, на отдельной строке);
- ✓ благодарность за полученное письмо или/и выражение радости о получении нового письма (начало письма, отдельный абзац);
- ✓ сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга (отдельный абзац);
- ✓ выражение надежды на дальнейшие контакты (перед завершающей фразой);
- ✓ завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- ✓ подпись автора (неофициальный стиль, только имя, на отдельной строке).



# Обращение



- Dear Kevin,
- Hello Kevin, / Hello, Kevin,
- Hi Kevin, / Hi, Kevin,
- Kevin,
- Hi,
- Hi!
- Hello again!
- Hi there!

ошибка в имени адресата  
- > правильное обращение отсутствует  
(минус по аспекту).





## Благодарность за полученное письмо **или/и** выражение положительных эмоций от его получения



Ссылка на предыдущие контакты не является обязательной, но и не считается ошибкой

- Thanks for your recent email.
- Thanks for your message.
- Thanks for writing to me.
- Great to hear from you.
- I was very glad to hear from you (again).
- I'm always glad to get messages from you.
- Thanks for your message. I was very glad to hear from you.
- Thanks for writing to me. Great to hear from you.

Если будет дана только благодарность, то абзац будет состоять из одного предложения, а это нежелательно. Однако при оценивании балл по критерию «Организация текста» в этом случае не снижается.

из ГИА



- I was very glad to hear ~~from~~ you (again).  
**- РКЗ**
- I'm always glad to get messages ~~from~~ you.  
**- РКЗ**
- Thanks for your message. I was very glad to hear ~~from~~ you.  
**+ РКЗ, 1 ошибка в ЛГО**
- Thanks you for writing to me. Great to hear ~~from~~ you.  
**- РКЗ, 1 ошибка в ЛГО**

**это не чисто языковая, а  
коммуникативная  
ошибка, которая  
отражается на оценивании  
по критерию РКЗ**



# Требования к структуре письма



- Ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма) в новом абзаце. Для того чтобы письмо было логичным (без «логического провала»), следует использовать фразы:

**In your letter you asked me about ... (или синоним)**

Если этого нет — +/- за логичность.





# Требования к структуре письма



- Надежда на последующие контакты в том же ИЛИ новом абзаце, например  
e.g. Write back soon. Hope to hear from you soon. (или синоним)
- Завершающая фраза (на отдельной строке, после неё запятая или нет знака препинания), например,  
e.g. Best wishes(,) Yours(,) All the best(,) Love(,) (или синоним)

**Нельзя:** Yours sincerely(,) Yours faithfully(,) Regards(,)  
*Это минус за завершающую фразу в содержании (РКЗ).*

- Подпись автора (только имя без фамилии, на отдельной строке, без точки) –  
e.g. Nikita  
e.g. Sofia
- **Нельзя:** Nikita Ivanov / Superman / Snow White

*Это минус за подпись в содержании.*

из ГИА



## Как ответить на 3 вопроса:

- Все ответы на вопросы идут во втором абзаце
- Отвечать на вопросы следует в том порядке, в котором они написаны
- Если вопрос состоит из двух частей и вторая часть содержит вопрос Why?, должно стоять because...

e.g. *What is your favourite season and why?*

- *My favourite season is summer because I've got my summer holidays and can spend more time on reading.*



## Надежда на последующие контакты может быть выражена по-разному



- Write back soon.
- Hope to hear from you soon.
- Please, write to me soon.
- Drop me a line.
- I'm looking forward to your email / to hearing from you.
- Looking forward to your email / to hearing from you.

~~“I look forward to hearing from you”.~~

Желательно, чтобы фраза была написана **на отдельной строке**, но не считается ошибкой, если она примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза необязательна, но допустима). Эти 2–3 фразы образуют отдельный абзац.

Отметим, что фразы “I will write you soon”, “See you soon” являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему, и не принимаются в качестве таковых.

из ГИА



## Вводные слова



Hi Kevin,

Thanks for your letter. I'm glad to hear from you.

Well, Russian teenagers... / Well, in your email you ask me some questions.

- Ошибкой в использовании средств связи является **By the way** в качестве перехода от благодарности к ответам на вопросы друга по переписке:

Hi Kevin,

I'm glad to hear from you again.

By the way, Russian teenagers...



“Oh, what great news!”

ИЛИ

“My congratulations!”



Если дальше не поясняется, с чем он поздравляет или что за новости, а сразу приступает к вопросам, то это  
**нарушение логичности**



- **Нужна ли рамка?** - Перерисовывать рамку, строки From/To/Subject не следует.
- **Нужны ли адрес и дата?** - В электронном письме не указываются адрес и дата. Если участник всё же сделал это, то это считается нарушением по критерию «Организация текста», не входит в подсчёт слов и считается за 1 логическую ошибку (при указании 1 или 2 элементов).
- **Как оцениваются повторяющиеся ошибки?** - ошибки на одно и то же правило любого типа в грамматике, лексике, орфографии, пунктуации, считаются **как одна ошибка**
- **Если слово написано с 2–3 орфографическими ошибками?** - 1 орфографическая ошибка



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для учителей, подготовленные  
на основе анализа типичных ошибок  
участников ЕГЭ 2025 года**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**



**ССЫЛКА**



Таблица 5



ЕГЭ 2024 г.	ЕГЭ 2025 г.
Countable and uncountable nouns with <i>much/many</i> (How much/how many) Countable nouns: <i>the plural</i>	Nouns: <i>countable and uncountable nouns; regular plural, irregular plural, no plural; nouns used only in the plural; noun and verb agreement; much/many with nouns</i>
Prepositions of time: <i>on/in/at</i>	Prepositions of place, time, direction

№ 3

УЧ



В кодификатор ЕГЭ в раздел «Пунктуация и орфография» добавлено **использование кавычек при цитировании**, что является необходимым при наличии во ФГОС на углубленном уровне в разделе «Письменная речь» требования уметь «комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения». Понятно, что этот предметный результат в плане создания письменных высказываний возможно достичь только при владении определенными языковыми средствами, в том числе пунктуационными. Это уточнение помогает также правильно построить работу над описанием данных сопоставления в ответе на **задание**

Таблица 6

Код	ЕГЭ 2024 г.	ЕГЭ 2025 г.
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка



## Раздел «Письменная речь» - ЕГЭ. Задание № 37



### Типичные ошибки:

1) неполный или неточный ответ на вопрос друга по переписке или фактически его отсутствие (особенно по российской тематике)

### Письмо-стимул:

*...Yesterday our school teacher told us a lot about Russian scientific inventions. What is the most famous Russian invention? Why is it important to study science at school? What Russian scientist do you think a foreigner should learn about, and why?*

### Ответ участника экзамена на вопросы друга по переписке:

Well, I don't know any famous scientific inventions. I'm not interested in science. It's important to study science at school because teenagers may use it in their future life. I believe they should learn about biologist Michurin.

«Участник должен владеть данной темой, заявленной в ФГОС и ФОП по иностранным языкам, не говоря уже о межпредметных знаниях.»



**Письмо-стимул:** Is reading a popular hobby with **teenagers in Russia**? What books do you read in your free time? What book by a Russian writer would you advise me to read in the future, and why this one?



**Ответ участника экзамена на вопросы:**

“Reading is **my** hobby. I like to read detectives. I advise you to read **E.Onegin** by **A.N.Pushkin** because it is interesting.”

Особого внимания требуют слова, которые на первый взгляд имеют прямые эквиваленты в русском языке, но на самом деле расходятся с русскими словами по своему семантическому объему

**detective** = человек, ведущий расследование преступлений

«**детектив/детективы**» =  
detective fiction / detective  
stories / detective novels  
(5 класс)



## Письмо-стимул:

What traditional dishes are popular in your country?  
What national dish is the easiest to cook? What ingredients are needed to cook it?



## Ответы участника экзамена на эти вопросы:

Traditional Russian dishes are kashes and okroshka. It is easy to cook okroshka. It is a cold salad. You need eggs and vegetables. I like to eat okroshka with kvass.

Не знающий русского языка человек не поймет слов kashes and okroshka.

В ответе на третий вопрос наблюдается попытка объяснить, что такое окрошка, и дать ее ингредиенты. Однако объяснение неправильное, **окрошка не салат**, а вид летнего супа. Также автор **не поясняет слово kvass**. Отметим, что слово kvass, как и слово kasha, можно найти в отдельных англоязычных словарях, однако **в обучении надо не проверять каждое такое слово-реалию русского языка в англоязычных словарях, а приучать школьников давать к таким словам пояснения.**



- Honestly, I think you should visit different cities in Russia. One of them is Kamchatka.
- One of the famous sights in Moscow is Hermitage.
- Foreigners should read first “Parents and children” by Tolstoy.

На этапе основной школы необходимо проработать слова **holiday & festival**, объяснить: то, что по-русски называется просто «праздники», по-английски обозначается как **holidays & festivals** (также и **special days**).

Слово **festival**, в свою очередь имеет два значения: одно совпадает с русским словом «праздник», другое – с русским словом «фестиваль».

Русское слово-понятие «**путешественник**» включает в себя как великих первооткрывателей и исследователей, так и обычных людей, путешествующих в целях отдыха и получения новых впечатлений. В английском языке это семантическое поле занимают два разных слова: **explorer** и **traveller**. Великие русские путешественники Семен Дежнев, Николай Миклухо-Маклай, Витус Беринг и многие другие, **оставившие свой след на карте мира**, по-английски называются **explorers**. Называть их *travellers* – значит не только сделать лексическую ошибку, но и принизить деяния этих великих людей.



## Типичные ошибки:

### 2) постановка вопросов



I've just finished my school project on history...	When will you start your school project? Is your project on history or geography?
I want to start taking singing lessons...	Do you like your singing classes? Where do they take place?
I've just bought a present for my brother...	Do you like to receive presents? Is it expensive? Do you expect a gift in return from your present?



Вопрос 1 не касается конкретного подарка, о котором следует задать вопрос согласно инструкции.

Вопрос 2 невежлив и не принимается, так как нарушает социокультурные нормы.

Вопрос 3 также свидетельствует о дефиците социокультурных представлений, а также содержит языковую ошибку, делающую его малопонятным (in return from your present).



**Рекомендуется в процессе обучения при работе над электронным личным письмом (а она начинается согласно ФГОС и ФОП еще в начальной школе) обращать особое внимание на следующее:**



- анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания;
- умение дать полные и точные ответы на вопросы;
- привлечение межпредметных знаний, если это требуется в задании;
- владение российской тематикой и фоновой лексикой; понимание того, как избежать сбоя в коммуникации при общении с зарубежным другом, не знающим российских реалий;
- умение запросить информацию в соответствии с инструкцией к заданию;
- правильный выбор средств логической связи;
- соблюдение формата личного письма;
- анализ/самоанализ типичных ошибок, допущенных при написании личного письма.





**ЦНПМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	+	+	+ Обязанности по дому	
Взаимоотношения в семье и с друзьями				+
Внешность и характер человека (литературного персонажа)	+	+	+	+
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	+	+ театр	+ музей, музыка	+
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	+	+ фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	+	+
Покупки: продукты питания	+	+ одежда, обувь	+	+ Карманные деньги
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	+	+ любимый предмет, правила поведения в школе	+ посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)	+
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	+	+	+	+
Путешествия по России и зарубежным странам		+	+	
Природа: дикие и домашние животные. Погода	+	+ Климат	+	
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия				+
Родной город (село). Транспорт	+	+ Описание родного города (села).	+	
Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт				+
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)			+	+ радио, пресса,
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	+	+ население, официальные языки,	+	+
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	+	+ ученые	+ спортсмены	+ художники, музыканты

1. Do any students in your class sometimes come too late to school?
2. Do you like to take exams, why or why not?...
3. Have you got a lot of friends at school?
4. Have you joined any of your school clubs, and why?
5. How do you get ready for your English exams?
6. How do you prepare for your English exam?
7. How do you spend time with your school friends?
8. How do you spend your time after classes?...
9. How long does it take you to do your homework?
10. How long does it take you to get to your school?
11. How many exams are you going to take this year?
12. How many lessons do you usually have a day?
13. How much time do you need to do your homework?
14. Is there any punishment for late comers at your school and what is it?...
15. Is there any school subject that you'd like to study more and why?
16. What after-class activities can students do in your school?
17. What are their usual reasons for coming late?
18. What are your plans for the coming summer holidays?...
19. What career would you like to choose in the future?...
20. What clothes do you wear to school?
21. What club in your school is the most interesting, why do you think so?
22. What do you do after your classes?
23. What do you do in your free time?...
24. What do you do not to be nervous before exams?...
25. What do you do to improve your English?
26. What do you like most about your school?
27. What do you usually do with your school friends in your free time?
28. What exam do you find the most difficult this year?
29. What exams are you taking this year?
30. What exams have you chosen and why?
31. What is the programme of your school New Year party?
32. What is your favourite subject?
33. What job would you like to do in the future, and why?
34. What language apart from English would you like to learn and why?...
35. What present would you like to get for the New Year?...
36. What school clubs do you have?
37. What school events do you have during the school year?
38. What school subject do you find the most difficult and why?
39. What school subjects do you find the most important?
40. What subjects are you good at?
41. What's your favourite subject at school, and why?
42. When are you going to have your exams?
43. When did you begin making plans for the future?

## Подготовка

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

**From:** Ben@mail.uk  
**To:** Russian\_friend@oge.ru  
**Subject:** School clubs

... I've just joined our school Drama club. We give performances in English and in French. Our parents and classmates think that our performances are very good.  
 ... What do you like most about your school? What school clubs do you have? Have you joined any of your school clubs, and why? ...

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write **100–120 words**. Remember the rules of email writing.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Emily:

**From:** Emily@mail.uk  
**To:** Russian\_friend@oge.ru  
**Subject:** Learning foreign languages

... We are having a Maths test tomorrow. It makes me feel scared! I would rather have three language tests instead of one Maths test. I really find learning foreign languages interesting and not difficult at all.  
 ... What subject is the most difficult for you? What do you do to improve your English? What language apart from English would you like to learn and why?...

Write a message to Emily and answer her 3 questions. Write **100–120 words**. Remember the rules of email writing.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Kate:

**From:** Kate@mail.uk  
**To:** Russian\_friend@oge.ru  
**Subject:** School

... Tomorrow will be Wednesday, my favourite day at school. We don't have too many lessons and I can attend my History Drama Club.  
 ... How many lessons do you usually have a day? What's your favourite subject at school, and why? What after-class activities can students do in your school? ...

Write a message to Kate and answer her 3 questions. Write **100–120 words**. Remember the rules of email writing.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jane:

**From:** Jane@mail.uk  
**To:** Russian\_friend@oge.ru



Класс. Объем	Задание КИМ ВПР	Модель email	
<p>5 класс.</p> <p>Основной объем – 40-60 слов.</p> <p>Проверяемый объем – 36-66 слов</p>	<p>4 Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Питера из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объемом <b>40-60</b> слов, ответьте на <b>два</b> его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.</p> <div data-bbox="208 456 759 612"> <p><b>From:</b> Peter@mail.uk  <b>To:</b> Russian_friend@mail.ru  <b>Subject:</b> School</p> <p>...My lessons usually start at 9 o'clock. I usually have three lessons in the morning and two lessons in the afternoon.          How many lessons do you usually have? What is your favourite subject?          Write back soon.          Best wishes,          Pete</p> </div> <p>Начните со слов: Hello Pete,</p> <div data-bbox="208 653 759 905"> <p><b>From:</b> Russian_friend@mail.ru  <b>To:</b> Peter@mail.uk  <b>Subject:</b> School</p> </div>	<p>Dear Peter,</p> <p>Thank you for your recent email. It was nice to hear from you again.</p> <p>You asked me about my school. Well, I can say that I usually have 5 lessons. My favourite subject is English.</p> <p>Write back soon.</p> <p>Best wishes,</p> <p>Kate</p> <p>объем email – 43 слова объем клише – 31 слово</p>	<p>Dear Peter,</p> <p>Thank you for your recent email. It was nice to hear from you again.</p> <p>You asked me about... Well, I can say that... + ответы на <u>2 вопроса</u> (в одном абзаце, с использованием логических переходов)</p> <p>Write back soon.</p> <p>Best wishes,</p> <p>Kate</p>



# Writing in the classroom



1	<b>Copying</b>	Ss practise forming letter shapes in a handwriting book, note down substitution tables from the board, copy examples from a textbook, etc
2	<b>Doing exercises</b>	Ss write single words / phrases, sentences, etc in response to very tightly focused tasks with limited options and limited opportunities for creativity or getting things wrong.
3	<b>Guided writing</b>	You guide Ss to write longer texts in quite restricted or controlled tasks by offering samples, models, possibly useful language items, advice, organisational frameworks, etc.
4	<b>Process writing</b>	Ss write what they want to, with help, encouragement and feedback from you and others throughout the process of choosing a topic, gathering ideas, organising thoughts, drafting, etc.
5	<b>Unguided writing</b>	Ss write freely without overt guidance, assistance or feedback during the writing process, though a title or task may be set, and work may be 'marked' later.



# Planning classroom writing work



1	<b>Introduce the topic</b>	Get Ss interested, maybe by reading a text (article, letter, advert), showing pictures, discussing the key issues, etc.
2	<b>Introduce and summarise the main writing task</b>	Make sure Ss are clear what they have to do. They need to know the genre, who they are writing for and why. Avoid bland 'genre-free test for no particular audience' writing tasks.
3	<b>Braintstorm ideas</b>	Whole class: use the board to collect as many ideas as possible. Small groups: speak and take notes.
4	<b>Fast-write</b>	A very good way to overcome 'blank page' terror and get ideas flowing.
5	<b>Select and reject ideas</b>	What's worth leaving out?
6	<b>Sort and order ideas</b>	Start to plan structure of the text by arranging ideas.



# Planning classroom writing work



7	<b>Decide on specific requirements:</b> style, information, layout, etc	How is the text to be laid out, paragraphed, organised? Are there any special rules (email/report)? Are there things that must be included or started in a certain way?
8	<b>Focus on useful models</b>	Help Ss to study sample(s) of written texts similar to the one they are writing. Focus on content, message, organisation, grammar, phrases, etc.
9	<b>Plan the text</b>	Use notes, sketches or cut-up cards to start organising a possible shape for the text.
10	<b>Get feedback</b>	At various points, you, other Ss or groups can read and make helpful comments/suggestions about a text. This help may be on the content and message, the organisation, the language, etc.
11	<b>Prepare draft(s)</b>	Ss often benefit from preparing a draft version before the final one. This gives them the chance to get reader reactions and corrections.





# Planning classroom writing work



12	<b>Edit</b>	Ss carefully go through their own text, checking if it says what they want it to, if it reads clearly and smoothly, if its language is correct, etc.
13	<b>Prepare final text</b>	Based on feedback, students write a finished text.
14	<b>Readers!</b>	Rather than simply 'mark' a text, get other students to respond to it in some more realistic ways.

**Build the writing habit**

**JUST DO IT.**



**Pre**



Pin an idea  
Prefabricated language  
Talk about it first  
Sentence turn about  
Making improvements

**While**

**After**



Content development  
Language edit  
Writing competition



## Подготовка



### Упражнения на развитие орфографических навыков и читательских умений

#### Movement

Gross motor and fine motor movement activities not only actively engage students in learning, they can help students to better remember words. Take a word and go from big movements, such as spelling the word in giant letters in the air, to small movements. The small movements involve finger writing the word on different textures such as carpet, a whiteboard, or a table. Then, have the student try to write the word on paper without looking at the model.

Trace, Copy, Recall

Word shapes

1.	<i>why</i>	<i>what</i>	4.
2.	<i>which</i>	<i>when</i>	5.
3.	<i>where</i>	<i>who</i>	6.



# Подготовка



## Word search

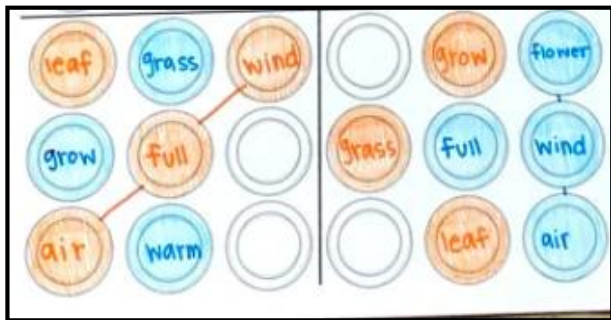
Раздайте каждому ученику список слов и лист бумаги в клеточку. Ученик рисует поле на листе и вписывает в него слова из списка.

После этого ученик вписывает любые буквы в квадратики, которые остались. Ученик обменивается своим листом с соседом. Оба пытаются как можно быстрее найти все слова. Тот, кто первый нашел все слова, – победитель.

## Spelling Bee

Ученики становятся в две шеренги. Преподаватель читает первое слово из списка. Если ученик написал его правильно, он идет в конец шеренги и продолжает игру.

Если ученик написал слово с ошибкой, он садится, а следующий игрок из его команды продолжает попытку правильно написать слово.



- Crosswords
- Alphabetical order
- Trace words
- Word snakes
- Edit a piece of writing
- **SPIN IT — SPELL IT** - Create a spinner with paper clips. Students spin the spinner and spell the word that correlates with the number spun!
- **Tic-Tac-Toe Spelling** - Perfect for partner spelling activities. Your students can each take a color and play tic-tac-toe with their spelling words.
- Dictation



## Подготовка



### Decipher the code

Возьмите любой текст. Уберите из слов согласные буквы и попросите учеников восстановить текст.

### Relay

Для этой игры понадобятся две команды. Ученики становятся в одном конце класса. Перемешанные слова лежат на столе в другом конце класса. По очереди ученики бегут к столу и собирают одно слово. Как только ученик правильно собрал слово он возвращается к своей команде, а к столу бежит следующий игрок. Команда, которая первой собрала все слова — победитель.

### Words workstations

Для этой игры вам понадобятся карточки с буквами или буквы-магниты, или буквы из набора *Scrabble*. Попросите каждого ученика выбрать одно слово из списка, перемешать его буквы и оставить на своей парте. Ученики ходят между партами, собирают слова из перемешанных букв и записывают их на лист бумаги. Затем ученик опять перемешивает и переходит к следующей парте. Тот кто первый правильно собрал и записал все слова — победитель.



## Подготовка



### Speller and writer

Эту игру ученики выполняют в парах. Один ученик — *speller*. Другой — *writer*. Для этой игры вам понадобится флипчарт, который нужно будет развернуть от учеников, или же нужно будет развернуть парты так, чтобы ученики сидели спиной к доске. *Speller* бежит к доске/ флипчарту и пробует запомнить правописание как можно больших слов на нем. Затем он возвращается к *writer* и диктует ему те слова, которые запомнил. Он может возвращаться к доске столько раз сколько нужно. Та пара, которая первой правильно написала все слова, побеждает.

### Spelt!

Ученики садятся в круг. Преподаватель говорит первое слово из списка. Первый ученик называет первую букву слова, второй – следующую. Ученик, который произносит последнюю букву слова, должен сказать *spelt*, чтобы остаться в игре! После этого преподаватель называет новое слово.

### Spelling Battleships

В этой версии “морского боя” вместо кораблей игроки используют слова. Каждый ученик рисует поле 10 на 10 и размещает в нем слова из списка. Остальные правила игры как в обычном морском бое.



## Riddles

(Pairs)

Photocopiable material: p. 224

**Focus:** Writing  
puzzles

**Level:** Intermediate-  
Upper-intermediate

**Time:** 15'+

**Materials:** Texts,  
pencil, paper

### Procedure:

Students play in pairs.

Photocopy and give each pair the following puzzle or write it out on the board.

Go over the puzzle with the students, explaining that each sentence is a clue to a letter. When students have figured out the puzzle they will find a hidden word. Give a couple of examples so students understand the process. Allow pairs a few minutes to try and solve it.

- e.g.
- |                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| My 1st is in crash but not in smash.  | (possible letters: c, r)    |
| My 2nd is in crack but not in smack.  | (possible letters: c, r)    |
| My 3rd is in broke and also in smoke. | (possible letters: o, k, e) |
| My 4th is in kick but not in sink.    | (possible letters: c)       |
| My 5th is in grow and also in show.   | (possible letters: o, w)    |
| My 6th is in made but not in make.    | (possible letters: d)       |
| My 7th is in fill and also in will.   | (possible letters: i, l)    |
| My 8th is in life but not in wife.    | (possible letters: l)       |
| My 9th is in Eve but not in Adam.     | (possible letters: e, v)    |
| What am I?                            |                             |

(Answer: crocodile)

Give each pair a different word, or have pairs choose a word of their own. Each word should have the same number of letters. Pairs make up their own riddle and swap with another pair who have to try and solve it. The pair who finds the hidden word first is the winner.





# Пунктуация

Sentences start with a **capital letter** and end with a **full stop** . , a **question mark** ? or an **exclamation mark** ! .

The sun is shining today.

Where do you live?

What a terrible noise you are making!

## Exercise 1

Put a **full stop** or a **question mark** at the end of each sentence.

### Examples

Jack cannot speak English.

Why are you so thirsty?

1 The boys are playing in the park

2 Jane is making a cake

3 Can cats see in the dark

4 Is there any juice left

5 Mike did not come to school

6 What is the next lesson

7 Are there any computers in your school

8 Where is my coat

You use a capital letter for the names of:

- people
- nationalities
- continents, countries, cities and towns
- buildings
- mountains, oceans, seas, rivers and lakes
- the days of the week and the months of the year
- festivals and holidays

My friend is called Thaksin.

Thaksin comes from Thailand.

He was born on Saturday, 20 December 2006.

He has been to New York and seen the Empire State Building.

His neighbour is Japanese.

## Exercise 4

Underline the words that should start with a **capital letter**.

### Example

sit next to marie.

1 where is beijing?

2 my friend is called joe.

3 he was born in january.

4 mr lee received a card from his children on father's day.

5 the taj mahal is very famous.

6 the pacific ocean is the largest ocean in the world.

7 we are going to sentosa this sunday.

8 singapore is in asia.

9 in india elephants work in the forests.

10 the nile is a very long river.





# Пунктуация



**Exercise A** ✎

The words and punctuation marks underlined are mistakes. Write the **correct form of each word or punctuation mark** in the box above it. The first one has been done for you.

one day Anna was walking to school when she saw a ten-dollar

note on the ground? She bent down and picked up the note. 'Who can this

belong to!' Anna asked herself. she looked around and saw an old lady

walking in front of her? She noticed that the Lady's bag was open.

## Capital Letters



# Drafting and Revising



## Exercise 1

Read the paragraph. Find and correct **three spelling mistakes** and **three verb mistakes**. Write the correct word above each mistake.

It was a perfect day for the parade. The sun was shinning but a soft wind blew that made the day feel cooler. The main street was lined twenty-deep with people: old people, young people, families, groups of freinds. The hole city had turn out to see the new, young President arrived at the Government Building. Standing excitedly with my family, I strained my ears to listen for the first car of the cavalcade.



# Writing about a picture

You can improve your compositions by planning carefully and asking yourself some questions before you start writing. After you have completed a composition, you should check your work carefully. Make improvements if necessary.

Here are some things you could think about when you are asked to write about a picture:

- Where is this place?
- When does / did this happen?
- What is the weather like?
- What can you see in the surrounding area?
- Who can you see in the picture?
- What are the people doing? / What is happening? / What happened?
- How are the people feeling? Why?
- What will happen / happened in the end?

You may ask and answer the questions in the past tense.

Where?

How?

When?

Who?

What?

## Exercise 1

Look at the picture and answer the questions in short phrases. The first one has been done for you.



1 Where is this place? a shopping mall

2 When does this happen? \_\_\_\_\_

3 What is the family doing? \_\_\_\_\_

4 What does the boy want? \_\_\_\_\_

5 How does the boy feel? \_\_\_\_\_

6 How do his parents feel? \_\_\_\_\_

7 Why do his parents feel this way? \_\_\_\_\_

8 What will happen in the end? \_\_\_\_\_

## Exercise 2

Use your answers in Exercise 1 to write **eight sentences** about the picture. The first one has been done for you.

1 This is a shopping mall.

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

## Exercise 3

Add details to your sentences in Exercise 2. You may use **conjunctions, adjectives, prepositional phrases and adverbs (or adverbials)** to do so. Rewrite your sentences below. The first one has been done for you.

This is a crowded shopping mall.

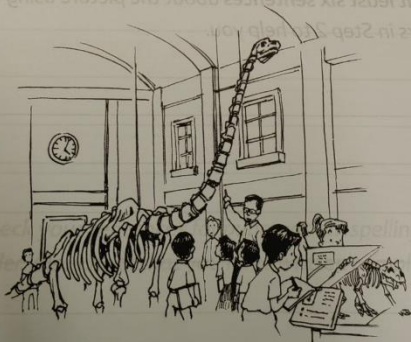


# Writing about a picture

## Exercise A

Follow the steps to write **at least six sentences** about the picture. You may use the words in the box to help you.

dinosaur	skeleton	museum	students
teacher	picture	point	draw



**Step 1:** Write **at least six questions** about the picture. The first one has been done for you.

1 What is this place?	A museum

**Step 2:** Answer each question **using a short phrase**. (Write your answers next to the questions in Step 1.)

**Step 3:** Write **at least six sentences** about the picture using the answers in Step 2 to help you.

**Step 4:** Add details to your sentences. You may use suitable conjunctions, adjectives, prepositional phrases and adverbs or adverbials to do so.

**Step 5:** Check your sentences for punctuation, spelling and word order. Also check that you have written complete sentences.





# Writing about a picture

## Exercise 1

Look at this picture of a scene in a park and read the description that follows. Find **seven mistakes** in the description and correct them. The first one has been done for you.



park

This picture shows a scene at the zoo. It is a rainy day and birds are flying about. In the background of the picture are a young man and woman. They are sitting on deckchairs and talking. In the foreground, under a tall shady tree, some boys have gathered. They are chatting and laughing heartily. On the left-hand side of the picture, a woman is pushing a stroller along a path. A young schoolboy with a heavy bag in his arms is also walking there.

## Road safety

Look at the picture and helping words below.



pedestrian crossing   busy   dangerously   dash  
traffic wardens   obey   traffic rules   green man

The following questions will help you write about the picture.

- What is this place? a pedestrian crossing
- Where is it? outside my school
- Who are the two students wearing a sash? traffic wardens
- What do they do? make sure students obey the traffic rules, help younger students cross the road
- When can students cross the road? when the green man comes on
- What are the two boys on the left of the picture doing? dashing across the road, not obeying the traffic rules

Read these sentences about the picture.

- There is a pedestrian crossing outside my school.
- It is always very busy.
- There are two traffic wardens at the pedestrian crossing.
- They make sure students obey the traffic rules.
- They also help younger students cross the road.
- Students have to wait for the green man to come on to cross the road.
- Some students do not obey the traffic rules.
- They dash across the road dangerously.



# Writing about a picture

Theme: At school

## Accident in the canteen

Look at the pictures and helping words below.



join      noodles      lunch      slippery  
embarrassed      fall down      grateful      help

The following questions will help you plan your composition.

Who is the composition about? Nancy  
When did it happen? yesterday  
Where did it happen? in the canteen  
What happened? Nancy slipped and fell  
What happened at the end of the story? Nancy's friends helped her.

Read this sample composition.

Yesterday Nancy went to the canteen to have lunch. She bought a plate of fried noodles. She saw two friends at a table and wanted to join them. Unfortunately the floor was slippery and Nancy fell down. She felt very embarrassed. Her friends saw what happened and hurried to help her. One girl helped Nancy up. Another girl brought some food for her. Nancy was very grateful and joined her friends at their table.

Theme: At school

## The reading lesson

Look at the pictures below and answer the questions on the opposite page.



big book      feel bad      laugh      snore  
annoyed      giggle      read aloud      drawings

The following questions will help you plan your composition. Answer them.

Who is the composition about? \_\_\_\_\_  
When did it happen? \_\_\_\_\_  
Where did it happen? \_\_\_\_\_  
What happened? \_\_\_\_\_  
What happened at the end of the story? \_\_\_\_\_

Now write a composition based on the pictures. You may use the helping words in the box. Your composition should be about 80 words in length.



# Facts / Opinions

**Facts** are statements that can be proven to be true. **Opinions** are statements that express someone's feelings, judgement or belief about a topic.

**Fact:** Fish live in water.

**Opinion:** Fish curry is delicious.

## Exercise 2

Put the statements in the box under the correct heading, **fact** or **opinion**.  
The first two have been done for you.

~~Mothers are women.~~

~~Mothers are the best cooks.~~

Boys are better at running than girls.

Boys are young men.

Girls are female children.

Girls work hard at school.

Teachers are people whose occupation is teaching.

Teachers are strict.





# Синонимы

Use **synonyms**, or words with a similar meaning, to avoid repeating the same words several times. You can find synonyms (or near synonyms) in a thesaurus, a dictionary of words with similar meanings.

Read the sentences in the left column below. The word **like** is used five times. Instead of using the word **like** five times, use it once and find four different ways of saying **like**.

I **like** playing football.

I **like** seeing my friends.

I **like** eating fried noodles.

I **like** watching television.

I **like** playing on the computer.



I **like** playing football.

I **enjoy** seeing my friends.

I **love** eating fried noodles.

I am **fond** of watching television.

I am **keen** on playing on the computer.





# Brainstorming. Selecting. Organizing.



## Exercise 1

Look at the topic and add as many ideas and information as you can to the table in **two minutes**.

Topic: Holidays

Places	Travel	Accommodation	Activities	People
beach resort	train	hotel	swimming	family

## Exercise 2

Look at the topic below. Select **at least four** pieces of information from the table in Exercise 1 that are relevant to the topic.

Topic: My seaside holiday

plane + taxi

When and Where	People	Activities	Presents

## Exercise 3

Look at the list of items below. Number the items from **1 to 6** in the order you would write about them in a composition entitled 'My seaside holiday'.

- \_\_\_ plane and taxi
- \_\_\_ water-skiing
- \_\_\_ swimming
- \_\_\_ beach volleyball
- \_\_\_ new friends
- \_\_\_ lovely hotel



# Linking words

**Exercise 1**  
Read the story and underline five linking words showing reason or result.  
The first one has been done for you.

Paul and his family set off early for the airport because they did not want to miss their plane. Since it was the first day of the holidays, Paul's father, Mr Elliot, knew there would be a lot of traffic on the highway. So, he decided to take the longer route along country lanes. But to his horror, these roads were also very busy because of the holidays. Mr Elliot decided it would be better, after all, to return to the shorter highway route. They got to the highway and ... it was nearly empty! Mr Elliot turned to his family and said, 'Everybody must have had the same idea as me and, as a result, all the traffic is on the country lanes! We'll get to the airport in record time!'

**Exercise 2**  
Put the linking words from Exercise 1 under the correct heading. The first one has been done for you.

Showing reason	Showing result
because	

## Exercise 3

Join a part in A with a part in B using a linking word to form a sentence.  
Write the sentences below. The first one has been done for you.

A		B
1 Tim does not go far into the sea		we had to drink a lot of water.
2 I could not see the parade very clearly		he cannot swim.
3 Mary worked really hard for the test	because	he was too young.
4 Last year, Phil played very well for the school 'B' team.	because of	she had rescued two people from a burning house.
5 Sam could not join the theatre group	As a result	she got excellent marks.
6 We were walking in the sun	so	the large number of people at the meeting.
7 Mrs Lee was given a medal for bravery		the tall man standing in front of me.
8 We had to stand at the back		this year he has been picked for the 'A' team.
9 It was a very hot day		we opened all the windows and pulled the shutters down.

## Exercise 2

Read the next paragraph. Four linking words are used wrongly. Underline them and choose the correct linking word from the box. Write the correct word above each mistake.

and because despite until

We had a good place to view the parade although we had arrived very early, long before most people. So, I stood at the edge of the road listening but looking for the cars. Suddenly, I heard a roar from the crowd and there, in the distance, was a line of cars approaching. I could hear the band begin to play the national anthem however the cheers and roars of the crowd. The cars continued to approach before the Presidential car was so close that I could see inside it!



### **Exercise 3**

Read the next paragraph of the story. Cross out **three sentences** which contain irrelevant information.

To the crowd's surprise and delight, the car suddenly stopped. The sun was still shining. Some men wearing sunglasses and dark suits surrounded the car and one of them opened the back door. The car was black, shiny and very big. The President stepped out. He was smiling and waving at the crowd. Then, he started to walk over to our side of the road, to where we were standing behind the rope barrier. The rope was decorated in our national colours. I was so excited I could hear my heart pounding.



13

## Story Building

(Groups)

Photocopiable material: p. 221

**Focus:**Collaborative story  
writing**Level:** Intermediate-  
Upper-intermediate**Time:** 20+**Materials:** Cards**Procedure:**

Students play in groups of three.

Photocopy or prepare 'story type' cards and write a list of connectors on the board.

Give each student 15 blank word cards. Students write five different verbs, five different nouns and five different adjectives each one on an individual card.

Students in each group put their cards together, shuffle them and spread them out face down on the table. Each group turns over 25 of the word cards and removes the rest from the table.

Give each group a different 'story type' card.

Groups have ten minutes to use all the words they have turned face up to write a story based on their 'story type'. Students can use connectors from the list on the board and also other words not on the cards.

When the ten minutes are up, groups take it in turns to read out their stories to the class.

The class votes for the best story.

**Connectors:** so, next, then, after, meanwhile, consequently, because, but, if, while, who, which, etc**Story type cards:**

folk tale

science fiction

comedy

adventure

fantasy

horror

**Sample Cards:****Verbs:**

break

eat

drive

return

change

shake

**Nouns:**

island

tree

letter

ship

castle

jungle

**Adjectives:**

dark

strange

golden

narrow


beautiful

amazing

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА







## Half & Half

(Pairs)

**Focus:** Imaginative writing, rhyming

**Level:** Intermediate

**Time:** 10'+

**Materials:** Pen and paper, song lines (optional)

**Procedure:**

Students play in pairs

Dictate the first line of a typical/real song. Students in pairs write it down and have one minute to compose and write the second line, which must rhyme with and have the same rhythm as the first.

Dictate the third line - students compose the fourth, and so on.

e.g.

Teacher: You are so good to me

Pair A: You make me feel completely free

Teacher: I will always remember you

Pair A: I'll stay with you through rain and snow

Teacher: You just make my life complete

Pair A: Though you've got rather smelly feet!

Teacher: Through thick and thin, just wait and see

Pair A: That's the way best friends should be!

Students read or sing their versions for the class.



18

## Acrostics

(Pairs)

**Focus:** Message  
writing

**Level:** Intermediate

**Time:** 10'+

**Materials:** Paper,  
pencil

### Procedure:

Students play in pairs.

Explain to the class that an acrostic is when the first or last letter of a list of words or phrases makes up a new word or phrase. In this case we will be taking existing words and making new phrases/messages.

Use the names of a couple of students as an example.

e.g.

Mangos  
Are  
Really  
Yummy

Martians  
All  
Read  
Kafka

In pairs the students choose a word (one of their names or a word out of their course books) and write it vertically. Students use the letters of that word to create a small message or text. Ask students to see if they can make a message or text that is related to the original word. Students can use single words or phrases after each letter. When students have come up with five acrostics, pairs take it in turns to read them out to the class who votes for the best ones.

e.g.

Put words together  
Occasionally  
Even  
Making  
Sense

Washing on the beach  
All foamy  
Very  
Exciting to  
Swim in



**EXTRA**





# ДЕМО ОГЭ ИЯ



ФИПИ

**ЦНПМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Учебный предмет	Изменения в инструкциях по выполнению заданий, типовых формулировках заданий, системе оценивания, дополнительных материалах
Биология Иностранные языки История Математика Обществознание Физика Химия	Изменений нет







ДЕМО  
ОГЭ ИЯ

Критерии оценивания выполнения задания 35\* «Электронное письмо»  
(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	<b>Задание выполнено частично:</b> 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	K3	K4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

\* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям K1–K4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.



# ДЕМО ОГЭ ИЯ

Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 7 / 9

## Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (K1)	Организация высказывания (K2)	Языковое оформление высказывания (K3)
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз		
2	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 8 / 9

Баллы	Решение коммуникативной задачи (K1)	Организация высказывания (K2)	Языковое оформление высказывания (K3)
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов). Объем высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме). И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок



## Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 68
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
ИТОГО	38	68	100



Таблица 1  
Соответствие заданий КИМ ОГЭ по английскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
<b>Письменная часть</b>	
1–4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 157.6.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 157.8.2.2; кл. 5, п. 136.3.1.2; кл. 6, п. 136.4.1.2; кл. 7, п. 136.5.1.2; кл. 8, п. 136.6.1.2; кл. 9, п. 136.7.1.2
5	Понимание основного содержания прослушанного текста. Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 157.6.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 157.8.2.2; кл. 5, п. 136.3.1.2; кл. 6, п. 136.4.1.2; кл. 7, п. 136.5.1.2; кл. 8, п. 136.6.1.2; кл. 9, п. 136.7.1.2

12	Понимание основного содержания прочитанного текста. Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объема: кл. 2, п. 157.6.2.3; кл. 3, п. 157.7.2.3; кл. 4, п. 157.8.2.3; кл. 5, п. 136.3.1.3; кл. 6, п. 136.4.1.3; кл. 7, п. 136.5.1.3; кл. 8, п. 136.6.1.3; кл. 9, п. 136.7.1.3
13–19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объема: кл. 2, п. 157.6.2.3; кл. 3, п. 157.7.2.3; кл. 4, п. 157.8.2.3; кл. 5, п. 136.3.1.3; кл. 6, п. 136.4.1.3; кл. 7, п. 136.5.1.3; кл. 8, п. 136.6.1.3; кл. 9, п. 136.7.1.3



# Кодификатор ОГЭ



Элементы,  
которые НЕ  
войдут в  
ОГЭ 2026

- Рассуждение
- Изложение результатов выполненной проектной работы
- Составление рассказа по картинкам
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
- Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объем письменного высказывания – до 120 слов)
- Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
- Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
- Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
- Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
- Интернациональные слова
- Сокращения и аббревиатуры
- Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to play – a play)
- Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым



# Кодификатор ОГЭ



Элементы, которые  
НЕ войдут в  
ОГЭ 2026

- Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
- Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
- Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Конструкция used to + инфинитив глагола
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
- Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem
- Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
- Конструкция both... and...
- Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...
- Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)
- Местоимения other/another, both, all, one
- Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
- Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
- Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана



ОГЭ



Таблица 4

Детализированное тематическое содержание речи	
<b>А</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
<b>Б</b>	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
<b>В</b>	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
<b>Г</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
<b>Д</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
<b>Е</b>	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
<b>Ж</b>	Мир современных профессий
<b>З</b>	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
<b>И</b>	Жизнь в городе/сельской местности
<b>К</b>	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
<b>Л</b>	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
<b>М</b>	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
<b>Н</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены





# ДЕМО ЕГЭ ИЯ



Учебный предмет	Изменения в инструкциях по выполнению заданий, типовых формулировках заданий, системе оценивания, дополнительных материалах
Биология География Иностранные языки История Математика баз. Математика проф. Обществознание Физика Химия	Изменений нет



ФИПИ





# ДЕМО ЕГЭ ИЯ

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2026 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 13 / 38

## Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

### Mysterious places in Russia

Russia has a lot of mysterious places. One of them is Karandash, which means *a pencil* in Russian. It is a small mountain in the southern Urals. Despite being only 610 metres tall, it is very important for scientists because it holds the title of being the \_\_\_\_\_ mountain in the world.

19 \_\_\_\_\_ OLD

It \_\_\_\_\_ to be about 4.2 billion years old whereas our planet is about 4.75 billion years old.

20 \_\_\_\_\_ BELIEVE

So far, scientists \_\_\_\_\_ some interesting minerals in Karandash which prove that this mountain used to be a part of the supercontinent that existed 2 billion years ago. Another place is Manpupunyor. It may be hard to pronounce the name of this mysterious plateau, but this place is one of the top attractions of Russia for curious tourists.

21 \_\_\_\_\_ FIND

The name of the plateau is translated from a local language as *The Small Mountain of Idols*. Six rock formations from 30 to 42 meters tall stand in a row, while the \_\_\_\_\_ one stands alone.

22 \_\_\_\_\_ SEVEN

According to a legend, \_\_\_\_\_ seven rocks were giant men who wanted to conquer the locals.

23 \_\_\_\_\_ THIS

However, they \_\_\_\_\_ into stones by a shaman ages ago.

24 \_\_\_\_\_ TURN



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2026 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 14 / 38

## ИЛИ

### Yaroslavl

Yaroslavl is one of the most beautiful and ancient cities of Russia, the capital of the Russian Golden Ring. It \_\_\_\_\_ on the Volga River and has a lot of old churches, cathedrals and monasteries as well as museums and historical monuments.

19 \_\_\_\_\_ LOCATE

Tourists also enjoy \_\_\_\_\_ along its wonderful embankment which offers its visitors picturesque views of the Volga.

20 \_\_\_\_\_ WALK

Millions of tourists \_\_\_\_\_ Yaroslavl so far, and a lot of them want to come to this city again.

21 \_\_\_\_\_ VISIT

### From the history of sweaters

Probably every person in the world has at least one sweater. It is a very popular item of clothing now, especially for \_\_\_\_\_, who don't like buttons and zips.

22 \_\_\_\_\_ CHILD

It is interesting to know why a sweater is called so. In fact, a knitted woolen sweater as we know it today \_\_\_\_\_ in Europe in the 19<sup>th</sup> century.

23 \_\_\_\_\_ CREATE

Overweight people \_\_\_\_\_ sweaters in order to lose some weight. They sweated profusely in warm sweaters, that is why this item of clothing got such a name.

24 \_\_\_\_\_ WEAR





# ДЕМО ЕГЭ ИЯ

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2** и выполните согласно данному плану. **В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.**

- 38.1** Imagine that you are doing a project on **why many young Zetlanders choose to major in the humanities**. You have found some data on the subject – the results of a survey **conducted among young Zetlanders** (see the table below). **Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.**

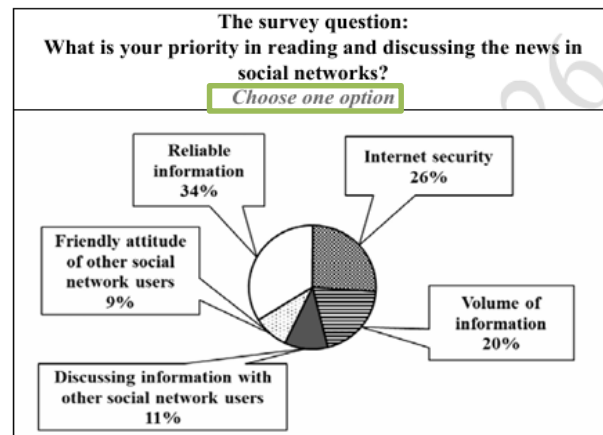
The survey question: Why have you chosen to major in the humanities? <i>Choose one option</i>	
Options	Number of respondents (%)
Love for creativity	37
Interesting subjects	28
Public significance	20
Variety of jobs upon graduation	9
Personal fulfilment	6

**Write 200–250 words.**

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and **give your comments**;
- outline a problem that can arise with **studying the humanities and** suggest a way of solving it;
- **conclude by giving and explaining your opinion on the importance of choosing the right profession.**

- 38.2** Imagine that you are doing a project on **Zetlanders' priorities in reading and discussing the news in social networks**. You have found some data on the subject – the results of a survey **conducted among Zetland social networks users** (see the pie chart below). **Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.**



**Write 200–250 words.**

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and **give your comments**;
- outline a problem that can arise with **reading and discussing the news in social networks** and suggest a way of solving it;
- **conclude by giving and explaining your opinion on whether one should trust the news from social media.**



**Критерии оценивания задания 38 высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2026 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс.

33 / 38

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок



# ДЕМО ЕГЭ ИЯ

- 1** Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Snowflakes are ice crystals which fall through the Earth's atmosphere as snow. People like to think that every snowflake has a unique shape. However, it's not true. While snowflakes may look different, they can still be classified into eight groups and about eighty different variants. Some scientists have done a lot of research into making a kind of a catalogue of snowflakes.

The most typical patterns for a snowflake are needles, columns, plates, rimed. The shape and the pattern of a snowflake largely depend on the weather conditions. The study of snowflakes has identified that long, thin needle-like crystals form at around zero, while a lower temperature will lead to very complex shapes of snowflakes. The size of a snowflake also depends on the temperature.

**3**

- 2** Task 2. Study the advertisement.

The best clinic in town!



You are considering visiting the clinic and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) public transport;
- 3) dentist;
- 4) family discounts.

You have 20 seconds to ask each question.

**4**

- Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Ideal weekend". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – say which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

- Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

## Tapescript for Task 3

**Interviewer:** Hello! It's *Teenagers Round the World Channel*. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teenagers' attitude to their accommodation. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

**Interviewer:** In what region do you live? Do you live in a big city, a town or in a village?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Do you live in a flat or in a house? What is it like?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What would you like to change about your flat or house? Why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What do you like and dislike about your neighbourhood?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What kind of housing would you like to have in the future?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Thank you very much for your interview.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to speak continuously.



**Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 грубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

**\* Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.







## Список элементов содержания, уверенное владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3



Adjectives: comparative and superlative degrees

Adjectives and adverbs

Articles (when they change the meaning of the sentence)

Future actions (*will, going to, Present Continuous*)

Imperatives

Linking verbs (*to be, to look, to feel, to seem*)

Means of expressing preference: *I prefer ... / I'd prefer*

Modals – *can/could*

Modals – *have to*

Modals – *should*

Modals – *must*

Nouns: *countable and uncountable nouns; regular plural, irregular plural, no plural; nouns used only in the plural; noun and verb agreement; much/many with nouns*

Passive voice (Present and Past Simple)

Present and Past Continuous

Present and Past Simple

Possessive case of nouns

Prepositions of place, time, direction

Present Perfect

Pronouns

*There + to be / It + to be*

Verb + *ing*: *enjoy / like / hate / love doing*

Verb + *to infinitive*: *like / hate / love/ want to do*

Word order in statements and questions





Спецификация КИМ ЕГЭ 2026 г. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (европейские), 11 класс 5 / 31

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
25–29 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.2.3; кл. 11, п. 96.7.2.3	кл. 10, п. 97.6.2.3; кл. 11, п. 97.7.2.3	Овладение словообразованием начинается с 3 класса с постепенным увеличением числа используемых аффиксов: кл. 3, п. 157.6.3.3; кл. 4, п. 157.7.3.3; кл. 5, п. 136.3.2.3; кл. 6, п. 136.4.2.3; кл. 7, п. 136.5.2.3; кл. 8, п. 136.6.2.3; кл. 9, п. 136.7.2.3
30–36 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.2.3; кл. 11, п. 96.7.2.3	кл. 10, п. 97.6.2.3; кл. 11, п. 97.7.2.3	Овладение лексикой начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных лексических единиц: кл. 2, п. 157.6.3.3; кл. 3, п. 157.7.3.3; кл. 4, п. 157.8.3.3; кл. 5, п. 136.3.2.3; кл. 6, п. 136.4.2.3; кл. 7, п. 136.5.2.3; кл. 8, п. 136.6.2.3; кл. 9, п. 136.7.2.3
37 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.4; кл. 11, п. 96.7.1.4	кл. 10, п. 97.6.1.4; кл. 11, п. 97.7.1.4	Овладение написанием электронного сообщения начинается в 4 классе с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 157.8.2.4; кл. 5, п. 136.3.1.4;

Спецификация КИМ ЕГЭ 2026 г. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (европейские), 11 класс 6 / 31

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			кл. 5, п. 136.3.2.1; кл. 6, п. 136.4.2.1; кл. 7, п. 136.5.2.1; кл. 8, п. 136.6.2.1; кл. 9, п. 136.7.2.1
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 157.6.2.1.1; кл. 3, п. 157.7.2.1.1; кл. 4, п. 157.8.2.1.1; кл. 5, п. 136.3.1.1; кл. 6, п. 136.4.1.1; кл. 7, п. 136.5.1.1; кл. 8, п. 136.6.1.1; кл. 9, п. 136.7.1.1
3 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 157.6.2.1.1; кл. 3, п. 157.7.2.1.1; кл. 4, п. 157.8.2.1.1; кл. 5, п. 136.3.1.1; кл. 6, п. 136.4.1.1; кл. 7, п. 136.5.1.1; кл. 8, п. 136.6.1.1; кл. 9, п. 136.7.1.1



Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями изменённого в 2022 г. ФГОС СОО следующим образом:

– **базовый уровень** – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;

– **высокий уровень** – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углубленного уровня.

Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице

### *Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 82
Базовый	18	32	39
Высокий	24	50	61
Итого	42	82	100



# Кодификатор ЕГЭ

Элементы,  
которые НЕ  
войдут в  
ЕГЭ 2026



- Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
- Написание письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем письма – до 140 слов)
- Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем – до 250 слов)
- Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
- Сокращения и аббревиатуры
- Интернациональные слова
- Омонимы
- Идиомы. Пословицы
- Элементы деловой лексики
- Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football)
- Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
- Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
- Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)





# Кодификатор ЕГЭ

Элементы,  
которые НЕ  
войдут в  
ЕГЭ 2026



- Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
- Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
- Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run)
- Образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich)
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand)
- Образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool)
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.) –
- Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
- Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым –
- Притяжательный падеж имён существительных
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст–цвет –происхождение)
- Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)
- Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do –
- Модальный глагол ought to
- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

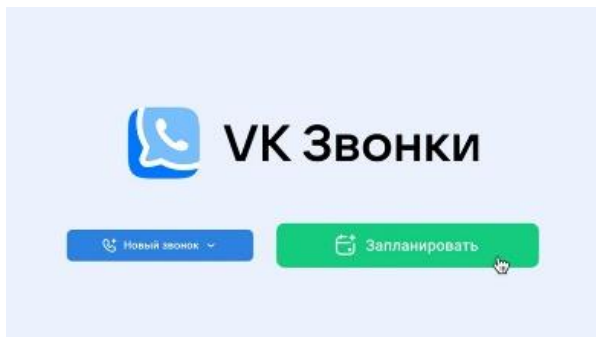
Таблица 4

**Детализированное тематическое содержание речи**

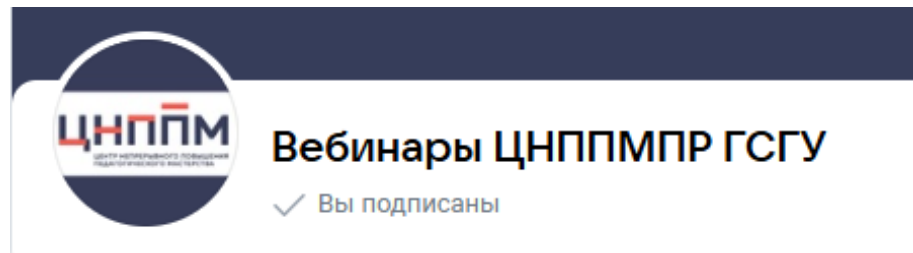
<b>А</b>	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
<b>Б</b>	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
<b>В</b>	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
<b>Г</b>	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
<b>Д</b>	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
<b>Е</b>	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>Ж</b>	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
<b>З</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
<b>И</b>	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
<b>К</b>	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
<b>Л</b>	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
<b>М</b>	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности
<b>Н</b>	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети
<b>О</b>	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
<b>П</b>	Проблемы современной цивилизации
<b>Р</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
<b>С</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.



# Запись вебинара будет доступна:



В чате звонка



В группе VK

[https://vk.com/cnppmpr\\_vebinar](https://vk.com/cnppmpr_vebinar)





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



*Учители -  
источник  
мудрости  
и знаний,  
Родник  
задумок и идей.*

**Покидова Анастасия Дмитриевна,**

- автор учебно-методических и дидактических пособий ГК «Издательства «Просвещение»,
- учитель английского языка ВКК,
- методист ВКК МБУ ДПО УМЦ «Коломна»,
- эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку,
- главный тренер Регионального проекта «Школа профессионального мастерства» по английскому языку в МО,
- автор сценарных планов Российской электронной школы, ЦОС «Моя школа»



Личный сайт  
Покидовой А.Д.



Telegram-канал  
для педагогов АЯ